

**Klasse: 3**

**Std.: 8.00 – 8.55**

**Fach: Deutsch**

**LP: 3.4.3**

Thema der Stunde: Grenzen überwinden - „Tillie und die Mauer“

Grobziel: Die Schüler sollen den Text „Tillie und die Mauer“ von Leo Lionni kennen lernen und das sinnverstehende Lesen weiterentwickeln.

Unterrichtsziele:

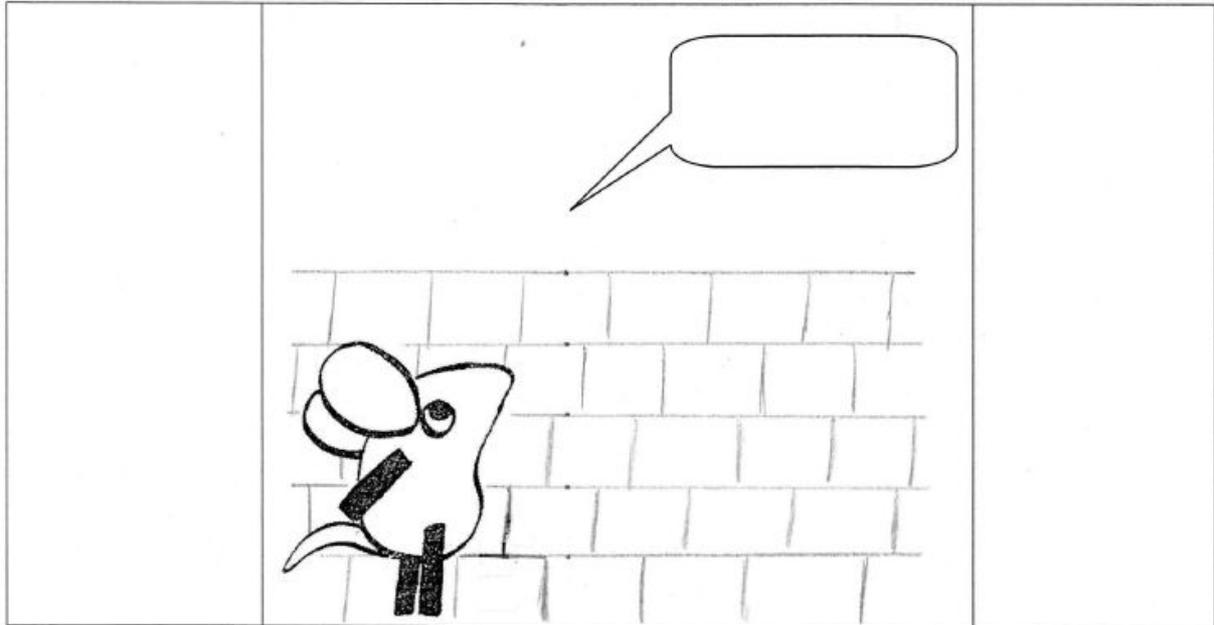
- Die Schüler sollen durch einen Bildimpuls auf die Stunde eingestimmt werden, indem sie sich spontan dazu äußern.
- Die Schüler sollen einen ersten Einblick in den Text erhalten, indem sie dem Lehrervortrag zuhören.
- Die Schüler sollen den Text erschließen, indem sie den Lestext gemeinsam mit der Lehrkraft lesen und dabei ihnen unbekannte Wörter klären.
- Die Schüler sollen sich näher mit dem Text befassen, indem sie in Partnerarbeit Aufgaben zum Text bearbeiten.
- Die Schüler sollen ihre Textkenntnis vertiefen, indem sie in Gruppenarbeit Ideen für einen möglichen Ausgang der Geschichte sammeln.
- Die Schüler sollen ihre Ergebnisse präsentieren, indem sie diese vor der Klasse vorstellen.
- Die Schüler sollen den Inhalt reflektieren, indem sie in Einzelarbeit eine mögliche Aussage von Tillie verschriftlichen.
- Die Schüler sollen Tillies Mut wertschätzen, indem sie einen Transfer zu ihrem eigenen Leben herstellen.

## Unterrichtsverlauf

Zeit	Artikulation	L-Sch-Verhalten	U-form	Medien
8.00	Hinführung	L. öffnet Tafel (Maus steht vor einer Mauer und schaut auf diese.) S. äußern sich. L: „Du hast schon viele tolle Ideen, das ist die Maus Tillie.“	UG	Tafel BK
8.03	Textbegegnung	L. liest die ersten vier Zeilen der Geschichte vor. S. äußern sich.	LV UG	
8.06	Zielangabe	L: „Was die Maus Tillie noch alles erlebt, wollen wir heute gemeinsam lesen.“		
8.07	Erschließung des Textes	L. teilt den Lesetext aus. L: „Wir wollen den Text nun einmal gemeinsam lesen. Unterstreiche dabei dir unbekannte Wörter mit Bleistift und Lineal.“ L. und S. lesen den ersten Teil des Textes einmal gemeinsam durch. S. unterstreichen ihnen unbekannte Wörter. L: „Ich bin mir sicher, dass du das ein oder andere Wort unterstrichen hast.“ L. klärt mit den S. unbekannte Wörter.	FU SV UG	Textblatt  Lineal, Bleistift
8.13	Beleglesen	L: „Mal sehen, ob du schon ein Tillie-Experte bist.“ L. legt Aufgaben auf den OHP. S. lesen vor. L: „Versuche mit deinem Partner die Aufgaben zu bearbeiten. Nehme dazu verschieden farbige Buntstifte und unterstreiche die passenden Stellen im Text. Du hast dafür 7 Minuten Zeit.“ L. stellt Uhr. S. arbeiten selbstständig mit ihrem Partner. L: „Die Zeit ist um. Lege bitte deinen Stift weg. Wir wollen gemeinsam vergleichen.“ S. legen ihren Stift weg. L. liest Frage vor und S. antwortet mit Zeilenangabe.	FU UG FU  PA FU UG	Folie, OHP   Uhr
8.25	Vertiefung	L: „Dir ist bestimmt aufgefallen, dass der Text noch nicht		

		<p>fertig ist.“</p> <p>S. äußern sich.</p> <p>L: „Du darfst jetzt gemeinsam in deiner Gruppe vermuten, was Tillie auf der anderen Seite der Mauer sieht. Du hast 7 Minuten Zeit.“</p> <p>L. teilt Gruppen ein und gibt ihnen ein Arbeitsblatt.</p> <p>S. erarbeiten in ihren Gruppen einen möglichen Schluss.</p>	<p>UG</p> <p>FU</p> <p>GA</p>	<p>AB</p>
8.35	Präsentation	<p>L: „Ich bin auf eure Ideen gespannt. Komme mit deiner Gruppe vor an die Tafel und stelle deinen Schluss vor.“</p> <p>S. präsentieren nacheinander ihre Ideen.</p> <p>L: „Das habt ihr gut gemacht. Ich verrate dir, was unsere Maus auf der anderen Seite gesehen hat.“</p> <p>L. trägt Schluss vor.</p>	<p>FU</p> <p>SV</p> <p>LV</p>	<p>AB</p>
8.42	Reflexion	<p>L: „Komme bitte in einem Sitzkreis vorne zusammen.“</p> <p>S. kommen im Sitzkreis zusammen.</p> <p>L: „Es ist toll, dass Tillie einen Weg durch die Mauer gefunden hat.“</p> <p>HI: Es hat sich durch Tillies Tat etwas verändert.</p> <p>S. äußern.</p> <p>L: „Du bekommst von mir eine Sprechblase. Schreibe in diese eine mögliche Aussage der Maus.“</p> <p>S. schreiben.</p> <p>L: „Ich bin gespannt, was Tillie sagt.“</p> <p>S. stellen ihre Aussagen vor. L. heftet diese an die Tafel.</p>	<p>FU</p> <p>Sitzkreis</p> <p>UG</p> <p>FU</p> <p>EA</p> <p>UG</p>	<p>AB</p> <p>Tafel</p>
8.50	Transfer	<p>L: „Vielleicht warst du auch schon einmal in einer Situation, in der du eine Mauer überwinden musstest.“</p> <p>HI: Eine Mauer muss nicht immer aus Stein sein.</p> <p>S. äußern sich.</p> <p>L. bespricht in einem Unterrichtsgespräch, dass es wichtig ist, dass man sich auch einmal traut selbst den ersten Schritt zu machen.</p> <p>L: verabschiedet sich von den S.</p>	<p>UG</p>	

## Geplantes Tafelbild



## Literaturangabe

- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus: Lehrplan für die bayerische Grundschule, München 2000.
- Lionni, Leo: Tillie und die Mauer, Landsberg 2004.
- Maras, Rainer: Unterrichtsgestaltung in der Grundschule, Donauwörth 2003.

**Text "Tillie und die Mauer" aus Lionni, Leo: Tillie und die Mauer, Landsberg 2004, Seite 5. 1. Abschnitt bis Zeile 28 – Ende des Textes als 2. Abschnitt**