

„Mut“

ein Lesetext von Mechthild zum Egen

2. Klasse

erstellt von Katrin Fiedler

1. Verankerung im Lehrplan für die Bayerische Grundschule 2000

2.5 Lesen und mit Literatur umgehen

2.5.3 Sinnverstehendes Lesen weiterentwickeln

Die Unterrichtsstunde berücksichtigt Unterpunkte des das **Pädagogisches Leitthemas der 2. Jahrgangsstufe** „Sich anderen öffnen – miteinander leben“.

2. Lernziele

Grobziel:

Die Schüler sollen den Text „Mut“ von Mechthild zum Egen sinnerfassend lesen und erschließen, dass auch im „Nein-sagen“ Mut steckt.

Feinziele:

Die Schüler sollen...

- sinnverstehendes Lesen weiterentwickeln.
- sich emotional in die Situation der Hauptperson Michael hineinversetzen.
- die Besonderheit des Muts von Michael erfassen.
- die Kernaussage der Geschichte gedanklich nachvollziehen.

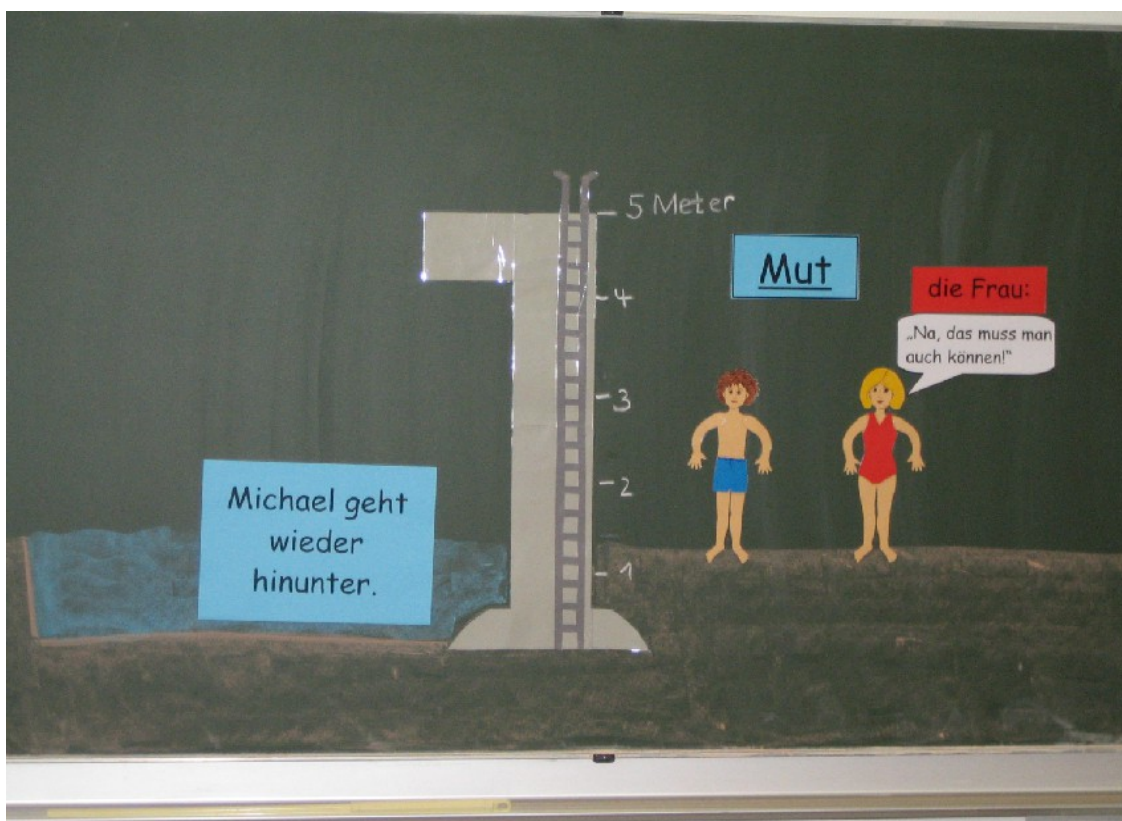
3. Unterrichtsverlauf:

Artikulation	geplantes Lehrerverhalten/ erwartetes Schülerverhalten	U-Form	Medien
Hinführung	<p>Stummer Impuls: L öffnet Tafel, Bild von einem Sprungbrett wird sichtbar. (5 Meter sind eingezeichnet)</p> <p>Sch äußern sich frei</p> <p>L lässt Figur „Michael“ den Sprungturm hinauf laufen</p> <p>Sch äußern sich frei</p> <p>HI:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Du warst bestimmt schon einmal in einer ähnlichen Situation! Erzähl es einmal! · Versuche zu beschreiben, wie man sich in so einer Situation fühlt. <p>L: „Das traut sich nicht jeder! Es gibt ein Wort, das beschreibt, wie jemand ist, der sich so etwas traut.“</p> <p>SÄ: „mutig“ / „Mut“</p>	<p>FU</p> <p>UG</p>	<p>Tafelbild „Sprungturm“</p> <p>Figur „Michael“</p>
Zielangabe	<p>L: „Wir wollen heute eine Geschichte lesen, in der es um Mut geht!“</p> <p>L schreibt ZA an die Tafel</p>	<p>TA</p>	<p>Tafel</p>
Textbegegnung	<p>L liest Text „Mut“ bis Zeile 13 vor.</p> <p>L: „Vielleicht hast du ja eine Idee, was Michael jetzt macht!“</p> <p>TA: Wir vermuten</p> <p>Sch äußern sich frei</p> <p>L notiert Vermutungen</p> <p>L: „Mal sehen, ob du richtig vermutet hast!“</p> <p>Sch erhalten AB und lesen den Textabschnitt bis Zeile 23 leise für sich.</p> <p>Zusatzaufgabe für schnelle Leser: „Unterstreiche unbekannte Wörter mit Bleistift!“</p> <p>Sch wiederholen den Inhalt des Gelesenen, L lässt Michael vom Sprungturm herunter gehen -> Michael zeigt gebückte Haltung</p>	<p>LV</p> <p>UG</p> <p>TA</p> <p>Sch-A</p> <p>UG</p>	<p>Lesetext</p> <p>Tafel</p> <p>WK „Wir vermuten“</p> <p>AB „Text“</p> <p>WK „Zusatzaufgabe“</p> <p>WK „Wir</p>

<p>Klärung unbekannter Wörter</p>	<p>Stummer Impuls: L dreht WK „Wir vermuten“ um -> „Wir überprüfen“ wird sichtbar</p> <p>Sch überprüfen ihre Vermutungen</p> <p>L hakt passende Vermutungen ab</p> <p>L: „Vielleicht gibt es Wörter, die dir unbekannt sind.“</p> <p>Klärung unbekannter Wörter, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trillerpfeife - Stimmengewirr - Kuppel des Hallenbades <p>Einzelne Sch lesen den Text laut vor</p>	<p>Sch-A</p>	<p>überprüfen“</p>
<p>Erschließung des Textes</p>	<p>L: „In der Geschichte kommen verschiedene Personen vor.“</p> <p>Sch nennen Namen der Personen aus dem Text</p> <p>L heftet Wortkarten „Personen“ in unterschiedlichen Farben in Tafel</p> <ul style="list-style-type: none"> · der Bademeister · die anderen Kinder · Pitti · Michael <p>L: „Finde zusammen mit deinem Partner heraus, was Pitti ?, die anderen Kinder und Michael sagen und unterstreiche es in der richtigen Farbe!“</p> <p>Sch bearbeiten den AA</p> <p>Sch nennen wörtliche Rede der Person und die dazugehörige Zeile</p> <p>L notiert die Zeilen und hängt die jeweiligen Sprechblasen hinter die WK der Personen</p>	<p>UG</p> <p>PA</p>	<p>Tafel</p> <p>WK „Personen“</p> <p>Sprechblasen</p>
<p>Vertiefte Auseinandersetzung</p>	<p>L: „Die Geschichte ist noch nicht zu Ende.“</p> <p>Sch dürfen ihr AB aufklappen, einzelne Sch lesen die Z. 24-26 laut vor</p> <p>L lässt BK Frau erscheinen.</p> <p>L: „Auch die Frau sagt etwas zu Michael.“</p> <p>Sch nennen wörtliche Rede, L hängt Sprechblase zur Frau.</p>	<p>Sch-A</p> <p>FU</p>	<p>Figur „Frau“</p> <p>Sprechblase</p>

5. Anhang

Tafelbild:



Linke Seitentafel	Rechte Seitentafel
<p>Wir vermuten / Wir überprüfen</p> <ul style="list-style-type: none"> · ... · ... · ... <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 20px auto;"> <p>Unterstreiche unbekannte Wörter mit Bleistift!</p> </div>	<p>Pitti: „Feigling!“ Z. 19</p> <p>Die anderen: „Los, Michael! Los! Nun spring schon endlich!“ Z. 1 „Los Micha, nun spring schon!“ Z. 7 „Los! Jetzt mach schon! Feigling, Feigling!“ Z. 17</p> <p>Der Bademeister:</p> <p>Michael: „Selber einer! Spring du doch!“ Z. 21</p>