

2. Doppel-UV

(2.Stunde 8:45-9:30 Uhr)

UV 1	Klasse	Fach	Lehrplan	Datum	Zeit
	7a	Deutsch	7.2.3	21.03.2013	1UE

Stundenthema: „Ein Hund mit blauen Augen“

Geschichte mit werterzieherischem Gehalt

Anmerkung: Der literarische Text *Ein Hund mit blauen Augen* wird mit der Klasse in der vorherigen Unterrichtsstunde gelesen und eine Sollbruchstelle gesetzt.

1. Grobziel:

- Die Schülerinnen und Schüler versetzen sich in die Lage Amaks und reflektieren im Unterrichtsgespräch ihre eigene Einstellung zu Schönheitsidealen.

2. Feinziele: Die Schülerinnen/die Schüler...

- geben den Inhalt der Geschichte mit eigenen Worten wieder.
- vollziehen die Situation des Protagonisten nach und werden sich seiner Konfliktsituation bewusst.
- erkennen, dass Amaks Verhalten vor allem auf Vorurteilen beruht.
- reflektieren ihr eigenes Verhalten bezüglich Toleranz und inneren Werten.
- stellen fest, dass die inneren Werte zählen.

3. Persönliche Ziele:

(entfernt von Dr. Werner Brendel)

4. Darstellung des geplanten Unterrichtsverlaufs

Stundenthema: „Ein Hund mit blauen Augen“

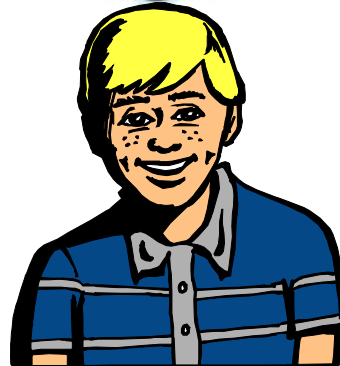
Zeit	Artikulation	Geplantes Lehrerverhalten / erwartetes Schülerverhalten	Medien /Arbeits- formen
8.45	Vorphase	Begrüßung von Herrn Dr. Brendel und anwesender Lehrkräfte	
8.46	Hinführung	L legt Bild auf: SuS äußern sich zu dem Bild. L.: „Ihr erinnert euch bestimmt an die Geschichte, die wir in der letzten Stunde gelesen haben.“ SuS wiederholen kurz den Inhalt der Geschichte und heftet Bild-/Wortkarten an die Tafel.	Folie Stummer Impuls Schüleräußerungen UG Bild-/Wortkarten
8.49	Textreflexion Inhalt Freier Bericht	L: „Wir haben in der letzten Stunde eine besondere Stelle im Text kennengelernt, die uns besonders wichtig erschien.“ SuS: „Amak wünscht sich unbedingt einen Hund mit blauen Augen.“ L. zeichnet eine Gedankenblase über Amaks Kopf. SuS bearbeiten AB1 und formulieren die Gedanken und Wünsche von Amak aus. Zusammen werden die Ergebnisse besprochen und aufgehängt.	Text UG Bildkarten
8.56	Gehalt	L. tauscht das Bild von Amak gegen ein Bild des Schülers Tom aus und setzt Heidi Klum in die Gedankenblase. SuS äußern sich: „Heidi Klum, Topmodel, sie ist Toms Wunsch, sie ist seine Traumfrau.“ L.: „Stellt euch vor, das ist euer Mitschüler Tom. Könnt ihr seinen Wunsch nachvollziehen?“ SuS äußern sich.	Bildkarten Impuls Tafel UG

		<p>L.: „Tom lernt tatsächlich eines Tages ein Mädchen kennen, das wie Heidi Klum aussieht. Wie es mit beiden weitergeht, erfährst du auf deinem Arbeitsblatt.“</p> <p>SuS bearbeiten AB2</p> <p>Die Ergebnisse werden zusammen besprochen und an der Tafel festgehalten.</p> <p>SuS: „Der Schneesturm kann für Krankheit, Schwangerschaft, Probleme stehen.“</p> <p>L. ergänzt das Tafelbild.</p>	AB
09.19	Wertung	<p>L. legt ein Papierplakat in die Mitte des Stuhlkreises.</p> <p>SuS äußern sich: „Eine leere Hülle, der Umriss eines Menschen.“</p> <p>L.: „Der Mensch ist leer und nur eine Hülle. Jeder von euch erhält einen Stift und schreibt seinen größten Wunsch, den er an einen Partner/Freund stellt, in das Innere der Hülle.“</p> <p>SuS schreiben: „Liebe, Wärme, Ehrlichkeit...“</p> <p>Gemeinsam werden die Ergebnisse betrachtet und der L. hängt das Plakat an die Tafel und ergänzt das Tafelbild.</p> <p>L.: „Wie sehr achtest du auf Äußerlichkeiten?“</p> <p>SuS erkennen, dass Äußerlichkeiten eigentlich keine Rolle spielen sollten.</p> <p>L.: „Auf was kommt es denn letztlich an?“</p> <p>L. notiert den Merksatz an die Tafel, dieser kann je nach passender SuS-Äußerung abweichen.</p> <p>Die SuS äußern sich im Stehblitzlicht.</p>	<p>Stuhlkreis</p> <p>UG</p> <p>Impuls</p> <p>UG</p> <p>Tafel</p> <p>UG</p> <p>Tafel</p> <p>Stehblitzlicht</p>

Visualisierte Unterrichtsergebnisse

Ratschlag

- Jeder Mensch hat Wunschträume und Vorstellungen.
- Es existiert aber auch ein Hype nach einem Schönheitsideal.
- Es ist falsch, sich nur an diesem Ideal zu orientieren
- So lange es gut läuft, ist alles in Ordnung, aber irgendwann gibt es auch mal Herausforderungen (Krankheit, Kind, Pflege).
- Spätestens dann zählen die inneren Werte.



Tom

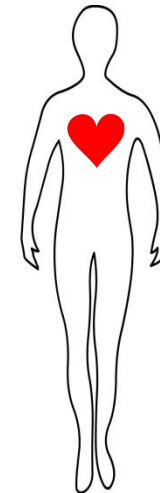
Ein Hund mit blauen Augen



Schneesturm



Herausforderungen im Leben
Krankheit, Kinder



äußere Hülle
Herzwärme

Erkenntnis

Es sind oft die inneren Werte, die jemanden sympathisch oder attraktiv machen.

AB1

Lies dir aufmerksam den Text von Zeile 10-32 durch. Notiere anschließend die Gefühle von Amak in die Gedankenblase. Du hast 5 Minuten Zeit.

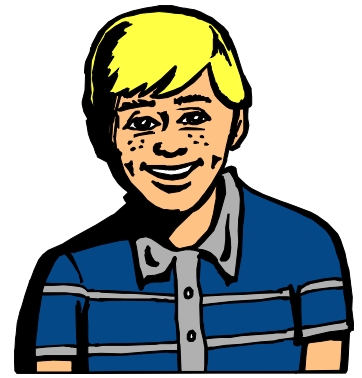


Lies dir die Geschichte zwischen Tom und Lara genau durch.

Für welches Ereignis kann der Schneesturm stehen?

Schreibe deine Vermutungen stichpunktartig auf das Blatt.

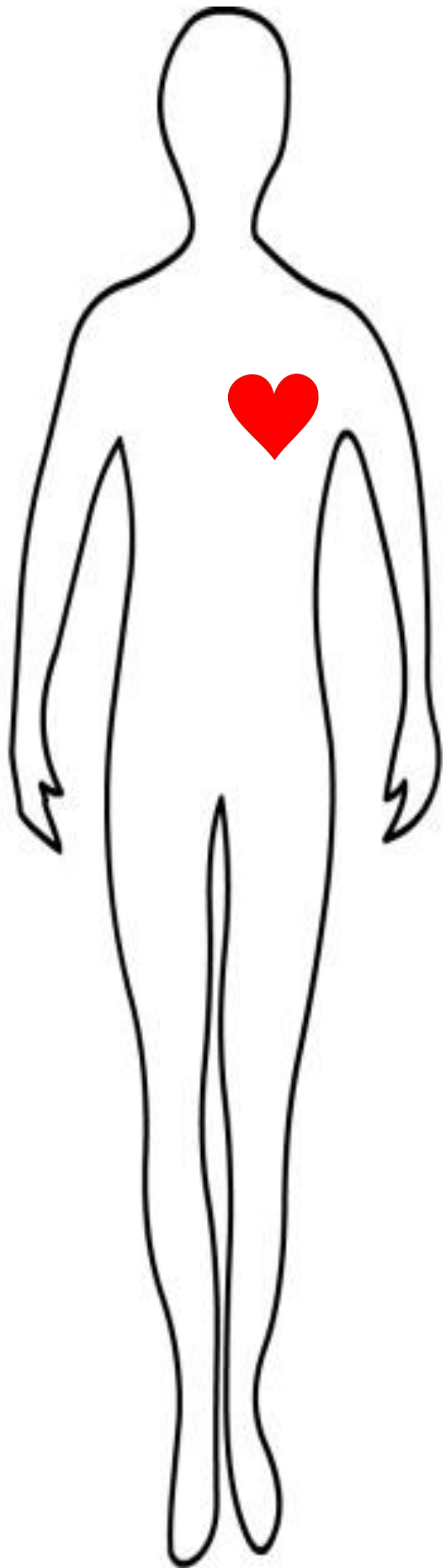
Du hast 3 Minuten Zeit.



Toms Wunsch geht tatsächlich in Erfüllung und er lernt Lara kennen. Es ist ein junges Mädchen, das Heidi Klum zum Verwechseln ähnlich sieht. Sie werden ein Paar und unternehmen viel zusammen.

Aber plötzlich zieht auch über Tom und Lara ein „Schneesturm“ auf.

A large, stylized white cloud with a yellow lightning bolt striking down from its center. The cloud has a soft, rounded shape. The lightning bolt is bright yellow with a black outline. Below the cloud, there are several horizontal lines for writing, indicating a space for the student's answers.



Ein Hund mit blauen Augen (Gina Ruck-Pauquèt)

Text in: Schulmagazin 5-10, Oldenbourg Schulbuchverlag GmbH, München, Februar 2013

Text wird aus urheberrechtlichen Gründen nicht veröffentlicht. Findet sich im Internet.

Texte und Bilder aus:

- <http://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/schulmagazin-5-10/home>
- <http://www.google.de/imgres?start=314&um=1&hl=de&biw=1280&bih=707&tbm=isch&tbnid=Uanhg6yABx0atM:&imgrefurl=http://de>.